



CARRERA DE “ADMINISTRACIÓN FINANCIERA”

Resolución: RPC-50-34-No 767-2021

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR EN OPCIÓN AL GRADO DE TERCER NIVEL TECNOLÓGICO

Título

Estudio sobre la influencia del entorno socioeconómico en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Tecnológico de la Vera Cruz durante el periodo mayo – septiembre del 2025

Campo amplio del conocimiento

Administración

Campo Específico

Educación Comercial Y Administrativa

Autor/a:

Jessica Nohemi Yépez Iza

Tutor/a:

MBA. Rodrigo Miguel Almachi Angos

Quito – Ecuador

2025

**Autorización Por Parte Del Autor Para La Consulta, Reproducción Parcial O Total,
Publicación Electrónica Del Trabajo De Titulación**

Yo, **Jessica Nohemi Yépez Iza** declaro ser el autor del trabajo de Titulación con el nombre **“Estudio sobre la influencia del entorno socioeconómico en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Tecnológico de la Vera Cruz durante el periodo mayo – septiembre del 2025.”** como requisito para optar al grado de Tercer Nivel Tecnológico en Administración Financiera y autorizo al sistema de biblioteca del Instituto Superior Tecnológico de la Vera Cruz, para que con los fines netamente académicos divulgue esta obra a través del repositorio digital institucional. Sus usuarios podrán consultar el contenido del trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales el Instituto tenga convenios. El “ISTVC” no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Para constancia de esta autorización en la ciudad de Quito, a los quince días del mes de septiembre del 2025; firmo conforme.

Jessica Nohemi Yépez Iza

C.I. 172626023-3

Aprobación Del Tutor

Yo, MBA. Rodrigo Miguel Almachi Angos con C.I: 171104434-5 en mi calidad de Tutor del trabajo de integración curricular, titulado: “Estudio sobre la influencia del entorno socioeconómico en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Tecnológico de la Vera Cruz durante el periodo mayo – septiembre del 2025” elaborado por la Srta. Jessica Nohemi Yépez Iza, con C.I: 172626023-3 del Instituto Superior Tecnológico de la Vera Cruz, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Tercer Nivel Tecnológico en Administración Financiera me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 15 de septiembre de 2025

MBA. Rodrigo Miguel Almachi Angos

C.I: 171104434-5

Declaración De Autorización Por Parte Del Estudiante

Yo, Jessica Nohemi Yépez Iza con C.I: 172626023-3, autor/a del Trabajo de Integración curricular denominado: “Estudio sobre la influencia del entorno socioeconómico en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Tecnológico de la Vera Cruz durante el periodo mayo – septiembre del 2025”. Previo a la obtención del título de Tecnólogo en Administración Financiera.

1. **Declaro** que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo a la obtención del título de Tecnólogo de Administración Financiera, absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.
2. **Declaro** tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar el respectivo trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
3. **Manifiesto** mi voluntad de ceder al Instituto Superior tecnológico de la Vera Cruz, los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor@ del trabajo de titulación, quedando al “ISTVC” facultado para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En concordancia

suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital como parte del acervo bibliográfico del Instituto.

4. **Autorizo** a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de prosperidad intelectual vigentes.

Quito D.M., 15 de septiembre de 2025

Jessica Nohemi Yépez Iza

C.I 172626023-3

Aprobación Del Tutor

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular “**Estudio sobre la influencia del entorno socioeconómico en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Tecnológico de la Vera Cruz durante el periodo mayo – septiembre del 2025.**”

presentado por la Srta. Jessica Nohemi Yépez Iza

Para optar por el Título de Tecnólogo Superior en Administración Financiera

CERTIFICO: Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para que sea sometido a la presentación pública y su respectiva evaluación por parte del Tribunal Examinador.

Quito D.M., 15 de septiembre de 2025

MBA. Rodrigo Miguel Almachi Angos

C.I: 171104434-5

Aprobación Del Tribunal

El presente Trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado, y autorizado la respectiva impresión y posteriormente su empastado sobre el tema: **“Estudio sobre la influencia del entorno socioeconómico en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Tecnológico de la Vera Cruz durante el periodo mayo – septiembre del 2025”** Previo a la obtención del Título de Tecnólogo Superior en Administración Financiera. Reúne los requisitos para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de integración curricular.

Quito D.M., 15 de septiembre de 2025

MBA. Jorge Eduardo Macias Robles
C.I. 170558834-9

MBA. Rodrigo Miguel Almachi Angos
C.I. 171104434-5

MBA. Alexandra del Rocío Garzón Rengifo
C.I. 170892907-8

Dedicatoria

En primer lugar, doy gracias a Dios, por ser mi guía constante, darme la fortaleza en los momentos de dificultad y la luz necesaria para continuar cuando todo parecía complicado. A Él entrego este logro, porque sin su voluntad nada habría sido posible.

Con todo mi amor, dedico también esta meta a mis queridos padres, Freddy Yépez y Elsa Iza, quienes con su esfuerzo, ejemplo y sacrificios me enseñaron a luchar por mis sueños. Gracias por su apoyo incondicional y por ser la base de todo lo que soy. Este triunfo es tanto mío como suyo.

De manera muy especial, a mi hermana, Darling, quien con su cariño, compañía y palabras de aliento me brindó siempre la motivación para seguir adelante. Gracias por estar a mi lado en cada paso y por recordarme que no estaba sola en este camino.

Este logro es una huella imborrable de lo que juntos hemos construido como familia.

Agradecimiento

Agradezco a mi tutor académico MBA. Rodrigo Almachi, cuya rigurosa orientación, compromiso y acompañamiento resultaron determinantes para la adecuada elaboración y culminación de este trabajo de investigación. Su experiencia profesional, dedicación y exigencia académica constituyeron un valioso aporte a mi formación, permitiéndome adquirir nuevos conocimientos y fortalecer mis competencias investigativas.

Expreso mi más sincero agradecimiento a la Sra. Verónica López, por el apoyo brindado durante este proceso académico. Su liderazgo, compromiso y visión profesional han sido una fuente de inspiración para mi crecimiento personal y laboral. Asimismo, valoro profundamente su calidad humana, su disposición para escuchar, orientar y la confianza depositada en mí, factores que me impulsaron a superar desafíos y a culminar con éxito esta etapa

De igual manera, a mis amigos de aula, quienes con su comprensión, aliento y compañía hicieron de este proceso un trayecto más llevadero y enriquecedor. Cada palabra de ánimo y cada gesto de apoyo fueron de gran importancia para culminar con éxito esta meta.

Resumen Ejecutivo

El presente estudio investiga el impacto de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de los alumnos del Instituto Tecnológico de la Vera Cruz. Explica la importancia de comprender los problemas financieros, académicos, sociales que afectan a la persistencia del éxito educativo. El objetivo principal fue analizar las relaciones identificadas y evaluar entre el entorno socioeconómico y el rendimiento académico de los alumnos con el fin de realizar propuestas para la mejora institucional. La metodología fue cuantitativa con un diseño descriptivo transversal utilizando una encuesta estructural administrada a 81 estudiantes cuya respuesta fueron detalladas mediante estadísticas descriptivas. Los resultados demostraron que una proporción sustancial de estudiantes enfrenta dificultades financieras como una fuente de recursos educativos tecnológicos adecuados y para limitaciones debido al trabajo, distancia al centro educativo y alimentación. También se encontró que el apoyo financiero y emocional proporcionado por la familia fue un factor significativo para el logro académico. Se concluye que los factores socioeconómicos condicionan significativamente el aprendizaje y es necesario poder implementar estrategias institucionales que integren asistencia financiera con acceso a recursos tecnológicos, mentoría socioemocional y difusión y socialización de los resultados para poder fomentar una acción colectiva

Palabras Claves: Factores socioeconómicos, rendimiento académico, problemas financieros, Influencia

Abstract

This study investigates the impact of socioeconomic factors on the academic performance of students at the Instituto Tecnológico de la Vera Cruz. It explains the importance of understanding the financial, academic, and social issues that affect the persistence of educational success. The main objective was to analyze and evaluate the relationships identified between the socioeconomic environment and student academic performance in order to make proposals for institutional improvement. The methodology was quantitative with a descriptive cross-sectional design using a structural survey administered to 81 students, whose responses were detailed through descriptive statistics. The results demonstrated that a substantial proportion of students face financial difficulties, both in terms of access to adequate technological educational resources and in terms of limitations due to work, distance from school, and food. It was also found that the financial and emotional support provided by families was a significant factor in academic achievement. It is concluded that socioeconomic factors significantly influence learning, and it is necessary to implement institutional strategies that integrate financial assistance with access to technological resources, socioemotional mentoring, and dissemination and socialization of results to foster collective action.

Keywords: Socioeconomic factors, academic performance, financial problems, influence

Índice de contenido

1	Información General	1
1.1	Introducción.....	2
1.2	Justificación	6
1.3	Planteamiento del problema	7
1.3.1	<i>Análisis del Problema</i>	9
2	Objetivo De La Investigación	11
2.1	Objetivo general.....	11
2.2	Objetivos específicos.....	11
3	CAPÍTULO 1	12
3.1	Antecedentes.....	12
3.2	Marco Conceptual	15
3.2.1	Rendimiento académico	15
3.2.2	El entorno socioeconómico	16
3.2.3	Brechas educativas	17
3.2.4	Educación técnica y tecnológica.....	18
3.2.5	Ruralidad y brechas invisibles	18
3.2.6	Entorno psicosocial:	20
3.2.7	El apoyo institucional:	20
3.2.8	Educación técnica y movilidad social:.....	21
3.2.9	Diferencias Digitales y Tecnológicas	21
3.2.10	Deserción y el contexto Socioeconómico.....	22
4	CAPÍTULO 2	23
4.1	Segunda Etapa: Aplicación Metodológica.....	23

4.1.1	Metodología	23
4.1.2	Introducción Metodológica.	24
4.1.3	Tipo de investigación	24
4.1.4	Levantamiento y análisis de Datos.....	25
5	CAPITULO 3	27
5.1	Tercera Etapa: Difusión De Resultados.....	27
5.1.1	Propuesta Conceptual.....	27
5.1.2	Población y Muestra	28
6	Resultados De La Investigación	29
6.1	Resultados – Discusión	48
6.2	Identificación de Factores Críticos.....	51
6.2.1	Insuficiencia de Recursos Económicos para los Gastos Educativos:.....	51
6.2.2	Cargas Laborales:.....	52
6.3	Estrategias De Diseño.....	53
7	Conclusiones.	54
8	Recomendaciones	58
9	Bibliografía.....	61
10	Anexos	64
10.1	Anexo 1.....	64
10.1.1	Formato De Encuesta.....	64
	Anexo 2	67
10.2	Av. La Gasca	67
11	Anexo 3.....	68
11.1	Instituto Tecnológico Superior De La Vera Cruz.....	68
12	Anexo 4.....	69

12.1	Fotografía Encuesta.....	69
13	Anexo 4.....	70
13.1	Fotografía Encuesta.....	70
14	Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:.....	71

Índice de tablas

Tabla 1. Capacidad económica para cubrir los gastos.	29
Tabla 2. Apoyo familiar	31
Tabla 3. Disponibilidad de recursos tecnológicos.....	33
Tabla 4. Predominancia en el hogar	35
Tabla 5. Respaldo económico	37
Tabla 6. Situación laboral	39
Tabla 7. Afectación sobre la distancia	41
Tabla 8. Concentración y rendimiento	43
Tabla 9. Soporte emocional.....	45
Tabla 10. Situación socioeconómica.....	47

Índice de figuras

Figura 1. Tabulación sobre la capacidad económica	29
Figura 2. Tabulación de apoyo familiar	31
Figura 3. Tabulación de la disponibilidad de recursos tecnológicos	33
Figura 4. Tabulación predominancia tobar	35
Figura 5 Tabulación situación laboral.....	39
Figura 6. Tabulación de la afectación sobre la distancia	41
Figura 7. Tabulación rendimiento y emprendimiento.....	43
Figura 8. Tabulación soporte emocional.....	45
Figura 9. Tabulación Situación socioeconómica	47

1 Información General

Contextualización del tema

El presente trabajo de investigación, mediante el tema propuesto “Estudio sobre la influencia del entorno socioeconómico en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Tecnológico de la Vera Cruz durante el periodo mayo – septiembre del 2025.” El entorno socioeconómico de los estudiantes desempeña un papel fundamental en su rendimiento académico, ya que influye directamente en el acceso a recursos educativos, la capacidad de concentración y el bienestar general. En el contexto del Instituto Tecnológico de la Vera Cruz, este estudio busca comprender cómo los factores socioeconómicos afectan la trayectoria educativa de los estudiantes entre mayo y septiembre de 2025. A menudo, los estudiantes enfrentan desafíos relacionados con la falta de recursos financieros, dificultades para acceder a tecnología adecuada, y limitaciones en el apoyo familiar, lo cual impacta negativamente en su desempeño académico.

1.1 Introducción.

Este estudio se enfoca en entender cómo los factores socioeconómicos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Tecnológico de la Vera Cruz, ubicado en Quito-Ecuador, durante el periodo de mayo a septiembre de 2025. En muchos casos, las condiciones económicas, como el nivel de ingresos familiares, la falta de acceso a recursos tecnológicos adecuados, y las responsabilidades laborales de los estudiantes, tienen un impacto directo en su capacidad para concentrarse en los estudios y aprovechar al máximo su educación.

Además, el apoyo familiar, tanto emocional como económico, juega un papel fundamental en el bienestar y desempeño académico de los estudiantes.

A través de encuestas aplicadas a 81 estudiantes, se busca identificar cómo estos factores socioeconómicos afectan el rendimiento académico y qué medidas podrían tomarse para mejorar la situación. Los resultados de este estudio no solo proporcionan una visión clara de los desafíos que enfrentan los estudiantes, sino que también ofrecen propuestas concretas para la institución, con el objetivo de crear un entorno educativo más equitativo y de apoyo para todos los estudiantes, independientemente de su situación económica.

Este estudio no solo tiene relevancia para el Instituto Tecnológico de la Vera Cruz, sino también para otras instituciones de educación superior en el Ecuador. Comprender cómo los factores socioeconómicos inciden en el rendimiento académico puede ayudar a establecer

políticas educativas y de apoyo más eficaces a nivel nacional. De esta manera, se busca aportar al fortalecimiento de la equidad educativa en el país

Pregunta

¿Cuál es la influencia del entorno socioeconómico en el rendimiento académico de los alumnos del Instituto Tecnológico de la Vera Cruz durante el periodo mayo-septiembre 2025?

Delimitación

Espacio

- **País:** Ecuador
- **Región:** Sierra
- **Provincia:** Pichincha
- **Ciudad:** Quito
- **Sector:** Avenida la Gasca
- **Institución:** Instituto Tecnológico La Vera Cruz
- **Campo:** Educación Superior

Recursos Disponibles

- Tiempo de los investigadores: Se destinará el tiempo de levantamiento de recolección de datos, procesamiento y análisis, así como la redacción, corrección y presentación del informe final.
- Disponibilidad del tiempo de tutor metodológico: El proyecto contará con un acompañamiento del tutor metodológico para la correcta estructuración y planteamiento del trabajo investigativo.
- Tiempo de tutor temático: El asesor temático será importante para orientar del tema central y aportar sobre los criterios técnicos que fortalezcan el enfoque de la investigación.

Recurso Económico.

Los gastos para el desarrollo de la investigación serán cubiertos por los autores del estudio incluyendo lo siguiente:

- Gastos de transporte
- Servicio de Internet
- Papelería y materiales de oficina
- Otros

Recursos Tecnológicos Y Otros

- **Computadora:** Para la elaboración y sistematización del proyecto.

- **Impresora:** Es necesaria para la reproducción física de los cuestionarios, consentimientos informados y el documento final.
- **Celulares:** para la comunicación entre los autores y contacto con los alumnos de la Institución.
- **Base de datos Institucional:** Para identificar y contactar a los alumnos.
- **Vehículo:** Sirve para el desplazamiento hacia el Instituto Tecnológico de la Vera Cruz y lugares donde se efectuó el levantamiento de la información.

1.2 Justificación

El presente Trabajo de Integración Curricular, titulado “Estudio sobre la influencia del entorno socioeconómico en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Tecnológico de la Vera Cruz durante el periodo mayo – septiembre del 2025”, se basa en la necesidad de comprender cómo las condiciones socioeconómicas afectan el desempeño académico de los estudiantes en la educación superior. En la actualidad, factores como el nivel de ingresos familiares, el acceso a recursos tecnológicos, las condiciones de vivienda y las responsabilidades laborales tienen un impacto directo en el rendimiento académico y, en consecuencia, en la formación profesional de los estudiantes.

Este estudio adquiere una relevancia particular al centrarse en una población específica: los estudiantes del Instituto Tecnológico de la Vera Cruz, ubicado en el cantón Quito, provincia de Pichincha. Al identificar cómo el entorno socioeconómico condiciona el rendimiento de estos estudiantes, se podrán establecer estrategias institucionales más efectivas para su acompañamiento y apoyo. Esta investigación pretende llenar un vacío en el análisis de las variables económicas y sociales que afectan el proceso educativo, proporcionando un enfoque detallado que permita comprender mejor los desafíos que enfrentan los estudiantes.

Los resultados obtenidos servirán como base para que las autoridades educativas y los docentes del Instituto diseñen programas de acompañamiento académico adaptados a las

necesidades reales de la población estudiantil, fomentando la equidad educativa. Asimismo, se contribuirá al estudio del rendimiento académico en instituciones técnicas y tecnológicas, un área aún poco explorada dentro del Instituto Tecnológico de la Vera Cruz.

Finalmente, este estudio se justifica por su valiosa contribución a un entendimiento integral de los factores externos al aula que inciden en el aprendizaje, y por su potencial para generar recomendaciones prácticas y sostenibles que mejoren el rendimiento académico y el bienestar formativo y personal de los estudiantes.

1.3 Planteamiento del problema

En Ecuador, país conformado por aproximadamente 17 millones de habitantes distribuidos de 24 por provincias con 220 cantones y 1.499 parroquias, el acceso equitativo a una educación superior en base a la calidad sigue siendo un reto, especialmente en la zona rural y de menor desarrollo económico (El Comercio, 2022). La provincia de Quito cuenta con cerca de 2.679.722 de habitantes según el censo 2022, dónde se encuentra ubicado el Instituto tecnológico de la Vera Cruz, en la Institución muchos estudiantes vienen de hogares con condiciones socioeconómicas limitadas, lo que llega a afectar directamente e indirectamente el rendimiento académico (INEC, 2022).

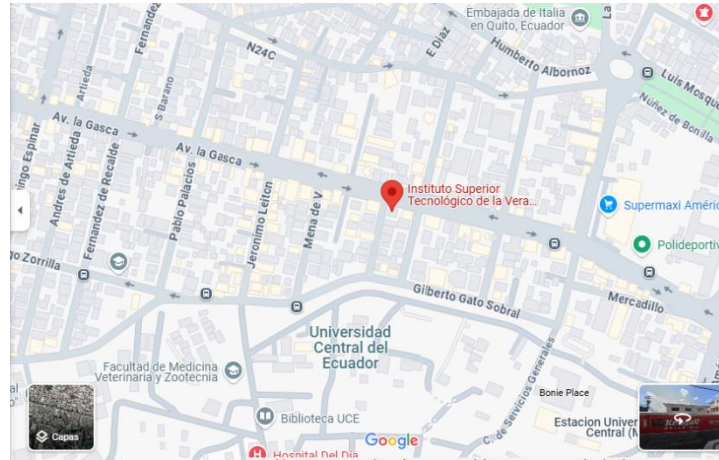
Los bajos ingresos familiares, la imposibilidad de contar con acceso a las herramientas tecnológicas, las condiciones pobres de vivienda, la necesidad de compatibilizar

estudios con trabajos informales, etc., impiden que los estudiantes puedan dedicar su atención en su formación profesional. La falta de acompañamiento institucional que se respalda frente a estos fenómenos de privación, que son en el fondo lo que explican la disminución de valores y normas sociales compartidas, repercute en la ampliación de las brechas educativas del estudiantado (Fernández, 2024).

Los factores socioeconómicos pueden considerarse como una de las variables determinantes del rendimiento escolar, generando desigualdades hasta en el propio Instituto. Sin embargo, escasea la información sistematizada para dar cuenta de cómo este contexto incide en el aprendizaje del alumnado del Instituto Tecnológico de La Vera Cruz, lo que supone también una dificultad en la implementación de políticas inclusivas en la educación.

Existe la necesidad de investigar y examinar a fondo el impacto del contexto socioeconómico sobre el rendimiento escolar del alumnado para poder deducir las principales barreras y los objetivos de apoyo concretos y relacionados. De esta manera, dicho diagnóstico va a permitir no solo incrementar el rendimiento escolar, sino también favorecer la justicia escolar y contribuir al bienestar único de la comunidad escolar que integra el Instituto.

Ilustración 1. Ubicación Instituto Tecnológico de la Vera Cruz

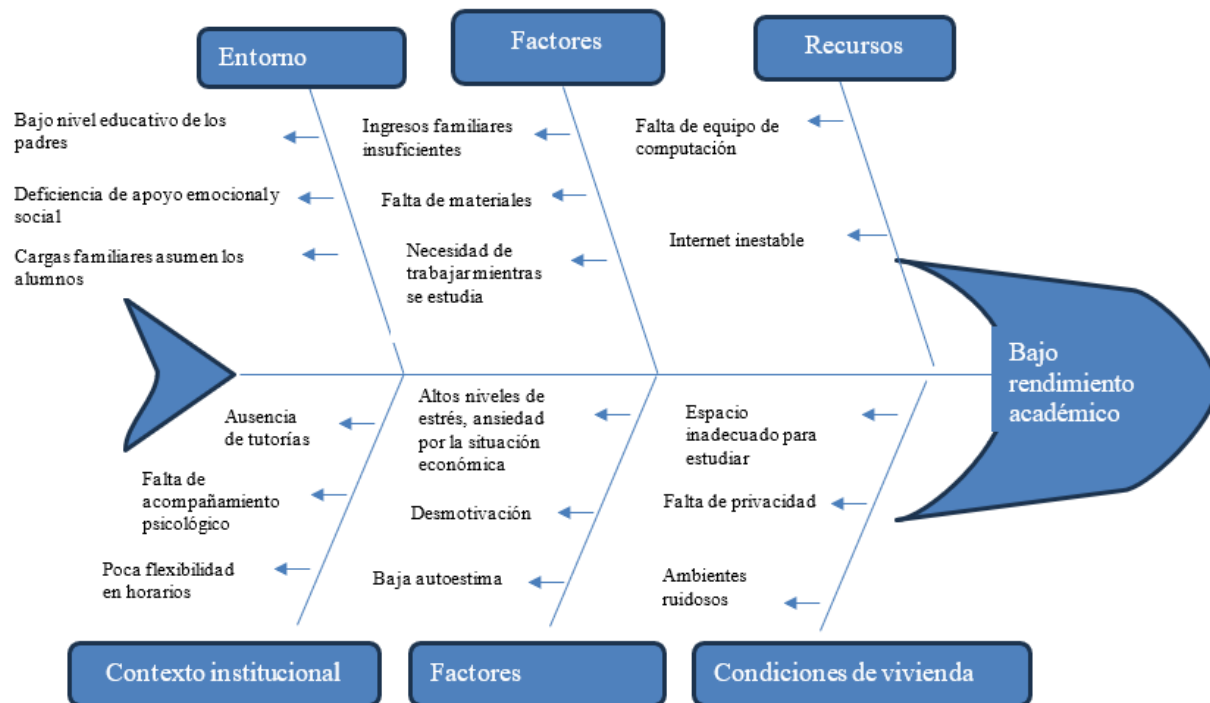


Fuente:<https://www.google.com/maps/place/Instituto+Superior+Tecnol%C3%B3gico+de+la+Vera+Cruz/@-0.1962811>

1.3.1 Análisis del Problema

El rendimiento académico de los alumnos del Instituto Tecnológico La Vera Cruz de mayo a septiembre de 2025 se analizará los resultados con un marco causal que revela cómo varios elementos dentro del entorno socioeconómico afectan directa o indirectamente los resultados educativos. El enfoque utilizado para definir y clasificar las causas se denomina análisis causa-efecto (diagrama de Ishikawa o "diagrama de espina de pez"). Esta herramienta metodológica ayuda a categorizar el problema bajo el rendimiento académico en factores contribuyentes primarios.

Ilustración 2. Diagrama de Ishikawa



Fuente: Elaboración propia

La escasez de ingresos familiares de suficiente cuantía induce a numerosos estudiantes a entrar en el mercado de trabajo con el propósito de incrementar sus ingresos, circunstancia que reduce las horas disponibles para el descanso y para el estudio; tal reducción, a su vez, afecta de forma negativa en el rendimiento escolar de los estudiantes, lo que genera un círculo vicioso: mayor escaso tiempo → bajo rendimiento → probabilidad de ser reprobado → posibilidad de mayor deserción; la pobreza económica limita el acceso a los recursos materiales, pero también incide en la permanencia estudiantil.

2 Objetivo De La Investigación

2.1 Objetivo general

Examinar la influencia del entorno socioeconómico en el rendimiento académico de los alumnos del Instituto Tecnológico de la Vera Cruz, con el fin de identificar los principales factores condicionantes y proponer estrategias institucionales que contribuyan a la mejora del desempeño estudiantil en el periodo mayo – septiembre del 2025.

2.2 Objetivos específicos

Obj. Esp. 1 Identificar las principales características de los alumnos del Instituto tecnológico de la Vera Cruz que inciden en el rendimiento académico, mediante el levantamiento y análisis de datos cuantitativos y cualitativos.

Obj. Esp. 2 Analizar los factores del nivel de ingresos familiares, acceso a la tecnología, condiciones habitantes y responsabilidad laborales en el desempeño académico de los alumnos.

Obj. Esp. 3 Proponer estrategias institucionales de apoyo académico y socioeconómico que permitan mejorar el rendimiento y la permanencia de los alumnos.

3 CAPÍTULO 1

Marco Referencial

3.1 Antecedentes

Un estudio realizado por Nazir y Fazal (2024), mencionan que realizaron entre 480 estudiantes universitarios/as en el País de Paquistán (Khyber Pakhtunkhwa), cuyo objeto de aproximación era determinar el impacto que tienen el nivel educativo y la profesión de los padres, los ingresos del hogar, la calidad de los servicios (como el acceso a internet) y en el rendimiento académico de los estudiantes. El análisis de los datos permitió concluir que los servicios de aprendizaje en el hogar (como el transporte o el acceso a determinadas tecnologías) afectan notablemente a las calificaciones, incluso más que los ingresos o el nivel educativo de los padres. Asimismo, un análisis realizado por Sánchez (2020), encontró que los alumnos del nivel socioeconómico más alto presentan mejores resultados académicos dado que cuentan con mayor capital cultural, mejores condiciones de vivienda y acceso permanente a recursos digitales. En Australia según datos recopilados en el 2022 por el programa de Pisa se identificó qué tanto nivel socioeconómico individual como el centro educativo afecta significativamente el desempeño académico de los alumnos como resaltando el papel entorno social y económico como factor determinante en el proceso de aprendizaje (Perry y otros, 2022)

En Ecuador investigaciones recientes han confirmado la existencia de una relación positiva entre socioeconómico y el rendimiento académico. Un estudio realizado por Soto (2024), indicó que los alumnos provenientes de hogares con bajos ingresos y limitaciones tecnológicas obtienen menores resultados en prueba estandarizadas como el examen de acceso a la educación superior.

Según el Ministerio de Educación del Ecuador en un informe estadístico del 2023 reportó un aumento en la deserción escolar en las zonas rurales, tras la pandemia siendo factores económicos, la brecha digital y la falta de acceso a recursos pedagógicos adecuados a las principales causas (Ministerio de Educacion, 2023)

A nivel local en la provincia de Quito un estudio realizado por Soto (2024), mediante un enfoque cualitativo indica que la función de la producción educativa y los datos provinientes mediante el examen ser bachiller, encontraron que los alumnos de mayor nivel socioeconómico obtiene un rendimiento significativamente mayor, mientras que los alumnos que tienen familias con recursos económicos bajos obtienen un promedio de 1,71 puntos adicionales en su rendimiento académico de acuerdo a un análisis multinivel. Esta correlación se establece mediante un fuerte análisis estadístico y resalta la existencia de desigualdades educativas que se asocian a los factores económicos. Esta investigación subraya la importancia de poder adoptar

políticas públicas que atiendan un puente para poder disminuir estas desigualdades, favoreciendo una mayor equidad.

3.2 Marco Conceptual

3.2.1 Rendimiento académico

El rendimiento académico se refiere al nivel del beneficio que alcanza un estudiante en el proceso educativo, lo cual suele medirse mediante calificaciones, evaluaciones periódicas o indicadores de progreso. No obstante, van más allá de ser una métrica cuantitativa este concepto involucra dimensiones cognitivas, actitudinales y procedimentales del aprendizaje. Como bien apuntan Morales et al. (2021), el rendimiento es un resultado complejo que refleja tanto la adquisición de los conocimientos como el desarrollo de las habilidades, competencias y actitudes durante un periodo determinado. También es influido por factores como la motivación, interés, esfuerzo, así como por los elementos del entorno social y educativo.

Medrano y Flores (2023) Indica qué rendimiento académico es un indicador que permite evaluar el éxito dentro del sistema educativo y funciona como predictor de oportunidades futuras en inserciones laborales como movilidad social y continuidad en los estudios superiores. El rendimiento académico se debe analizar desde una perspectiva integral la cual considere el contexto socioeconómico como acceso a los recursos como conexión de familiares y la calidad del entorno educativo, No se trata de aprobar o reprobar sino de entender cómo y en qué condiciones se aprende.

3.2.2 El entorno socioeconómico

El entorno socioeconómico comprende las condiciones materiales, cultural y sociales en los que se desenvuelve una persona o familia y construye un factor estructural importante en el acceso y permanencia en el sistema educativo, incluye variables como el nivel de ingresos, grado escolaridad de los padres, acceso a los servicios básicos, estabilidad laboral, vivienda digna y el capital cultural del hogar (INEC, 2022).

Según Arévalo y Rivas (2022) señalan que estas condiciones inciden directamente en el desarrollo integral del estudiante, sino también en el desarrollo cognitivo, emocional y social. Así, el entorno deja de ser un telón de fondo pasivo y se convierte en un protagonista silencioso del rendimiento académico. En contexto de vulnerabilidad de los alumnos se enfrentan a retos múltiples para poder asistir a clases a cumplir con tareas académicas o participar en actividades educativas. Según el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2022) menciona que las desigualdades en el entorno socioeconómico reflejan directamente la trayectoria educativa desde los primeros años de vida. De esta manera el entorno socioeconómico deja de ser un simple contexto externo para poder convertirse en un determinante de oportunidades, logros y limitaciones.

3.2.3 Brechas educativas

La brecha educativa es el desfase existente que hay entre grupos sociales en cuanto al acceso, calidad, aprovechamiento y resultados del sistema educativo. Este concepto se asocia a las desigualdades estructurales las cuales impiden una educación equitativa, especialmente en los contextos de pobreza, zonas rurales o sectores históricamente excluidos. Según la UNESCO (2023), la brecha educativa se manifiesta en factores como el acceso desigual a docentes calificados, infraestructuras escolares inadecuadas, la falta de materiales didácticos, escasa conectividad tecnológica y menos participación en los espacios de decisión académica

Según Sánchez y Torres (2024) Señalan que a esta diferencia no solo impactan al rendimiento académico sino también amplían la desigualdad social a limitar el desarrollo profesional y económico de ciertos sectores. La brecha también puede observarse en las tasas de deserción escolar y acceso a la educación superior esta situación se refuerza en base a la idea de que todos los alumnos avancen del mismo punto de partida y que el sistema educativo no siempre garantiza condiciones de equidad. reducir la brecha educativa puede llegar a implicar implementar políticas públicas orientadas a la inclusión, compensación de desigualdad y a la mejora de la calidad educativa en los contextos vulnerables.

3.2.4 Educación técnica y tecnológica

La educación técnica y tecnológica es una modalidad afirmativa que se enfoca en la adquisición de los conocimientos y habilidades prácticas orientadas a la inserción laboral y al desarrollo de las competencias profesionales específicas. A diferencia de la educación universitaria y tradicional, esta modalidad se caracteriza por la vinculación directa con los sectores productivos como la industria, agricultura, construcción, comercio y los servicios técnicos.

Sin embargo, la promesa de esta modalidad formativa se enfrenta a desafíos estructurales. Según datos de la SENESCYT (2024), la mayoría de los estudiantes de estas instituciones convive con condiciones económicas limitadas que ponen en riesgo su permanencia y éxito académico. La implementación de políticas inclusivas, apoyos financieros sostenibles y estrategias de acompañamiento psicosocial no es solo deseable, sino urgente en los alumnos.

Educación rural y desigualdad estructural: una deuda que aún no se instruye

3.2.5 Ruralidad y brechas invisibles

La desigualdad educativa se evidencia en la infraestructura deficiente y la falta de conectividad. En las zonas rurales de Ecuador, la brecha entre lo que se enseña y lo que se puede aprender es tan amplia como los propios Andes. Según datos del INEC (2022), un 31% de los

estudiantes carece de acceso a internet y un 22% no dispone de un espacio físico adecuado para estudiar.

Los déficits materiales no; impactan directamente, de manera notable, en el rendimiento escolar de los estudiantes, ya que repercute en su capacidad para realizar tareas y acceder a plataformas de información o participar en espacios virtuales de aprendizaje. La falta de recursos tecnológicos salta a la vista ante la escasez de un ordenador personal o de una cobertura estable de la red WiFi (o de la 4G en dispositivos móviles), vienen a representar las barreras que impiden la adquisición de conocimientos, el contacto con profesores y compañeros o el uso de instrumentos educativos que son absolutamente imprescindibles para el aprendizaje actual. Estas limitaciones en el acceso a los recursos originan desigualdades acumulativas en la medida que los alumnos que no cuentan con el acceso a los recursos necesarios para cumplir con los objetivos de aprendizaje, tienen mayores dificultades para hacerlo, lo que puede tenerla influencia en la motivación, autoconfianza o un aprendizaje y desarrollo respectivos. A la vez, la falta de acceso a los recursos nuevos tecnológicos, son la reproducción de otras brechas (socioeducativas por otros motivos) ya existentes; se muestra que el acceso es una cuestión de equidad del precursor educativo, se pone de manifiesto que el tener que hacer inversión en infraestructuras, así como en los medios para acceder también al aprendizaje, debe ser una

constante para garantizar oportunidades de aprendizaje para todos los alumnos como el deseo de su aprendizaje y desarrollo.

La UNESCO (2023) advierte que los jóvenes enfrentan obstáculos adicionales: transporte deficiente, geografías dispersas y una brecha tecnológica que no es solo digital sino existencial. El aula en estos contextos está tan lejos como el futuro que prometen los discursos sobre equidad.

3.2.6 Entorno psicosocial:

El entorno socioeconómico no solo determina qué tan lejos está la escuela, sino qué tan cerca está la desesperanza. Como señalan Morales et al., (2021), los estudiantes de hogares en situación de vulnerabilidad económica presentan niveles elevados de ansiedad, estrés y baja autoestima. Muchos de estos jóvenes deben asumir responsabilidades laborales para apoyar la economía familiar. Lo hacen sin quejarse y quizás por eso no aparecen en los informes, pero su rendimiento académico indica algo diferente. Como alertan Sánchez y Torres (2024), la carga horaria entre trabajo, estudio y desplazamiento genera un agotamiento físico y mental que disminuye sus capacidades y los empuja, a menudo en silencio, a la deserción escolar.

3.2.7 El apoyo institucional:

Frente a este panorama, la intervención institucional se convierte no en un favor, sino en una obligación ética. Arévalo y Rivas (2022), junto a SENESCYT (2024), subrayan que

estrategias como tutorías personalizadas, acompañamiento psicoeducativo y apoyo económico pueden reducir significativamente los efectos negativos del contexto socioeconómico.

El Instituto Tecnológico de La Vera Cruz, en este marco, tiene la oportunidad de liderar un modelo de atención prioritaria. Políticas como becas estudiantiles, los préstamos tecnológicos (laptops, conectividad), orientación vocacional y asesoramiento psicológico no solo humanizan la educación, sino que generan condiciones de permanencia y éxito académico reales.

3.2.8 Educación técnica y movilidad social:

La educación técnica y tecnológica ha emergido como una vía de inclusión para jóvenes de sectores históricamente excluidos. Lejos de las aulas elitistas o los campus corporativos, estas instituciones forman profesionales que saben de herramientas, de campo, de oficios que sostienen la economía real. Según SENESCYT (2024), más del 45% de sus estudiantes provienen de hogares con ingresos inferiores al salario básico.

En este sentido, el Instituto Tecnológico de La Vera Cruz cumple una función más amplia que la educativa: es un catalizador de movilidad social. Cada estudiante que egresa representa no solo un logro individual, sino una mejora colectiva.

3.2.9 Diferencias Digitales y Tecnológicas

El acceso desigual a los recursos digitales, conocido como brecha digital, es una de las razones más determinantes del rendimiento académico en la actualidad. La SENESCYT (2024)

Menciona que a nivel provincial un 38% de los estudiantes de las carreras de educación en las zonas rurales no tienen equipos de computación propios y no tienen una conexión a internet estable. Esto limita el acceso a plataformas virtuales educativas, las bibliotecas digitales, así como a las herramientas de trabajo colaborativo.

El INEC (2023) menciona que en la Sierra llega a un 27% de hogares hacia donde no existen dispositivos tecnológicos adecuados para el estudio. La ausencia, o falta de dispositivos digitales, lo que conlleva a una primera carencia en el acceso a la información; pero también a una desigualdad en las evaluaciones, en las habilidades digitales básicas requeridas para el desarrollo profesional. En la perspectiva de Morales et al. (2021) y UNESCO (2023), la falta de acceso a los recursos digitales reafirma un ciclo de pobreza educativa, dado que las pruebas de las que los estudiantes menos favorecidos disponen tienen más restricciones para completar sus estudios.

3.2.10 Deserción y el contexto Socioeconómico

El contexto socioeconómico es la razón de la deserción académica. La SENESCYT (2024) asegura que la principal razón del abandono de una institución técnica es la obligación de trabajar para sostenerse.

4 CAPÍTULO 2

4.1 Segunda Etapa: Aplicación Metodológica.

4.1.1 Metodología

La investigación se ubica en un enfoque cuantitativo, de alcance correlacional y tipo no experimental, transeccional (corte mayo-septiembre de 2025), con el objetivo de estimar la influencia del entorno socioeconómico (variable independiente) respecto al rendimiento académico (variable dependiente) de los estudiantes del Instituto Tecnológico de La Vera Cruz.

La población estuvo constituida por 81 estudiantes y, la muestra 81, la que fue seleccionada por muestreo no probabilístico debido a que se realizó la encuesta a todos los estudiantes matriculados en la Institución. El instrumento fue un cuestionario online por Google forms de tipo Likert (1–5), autoadministrado, que incluía secciones de condiciones económicas y del hogar, recursos tecnológicos, apoyo familiar y autopercepción del desempeño, al que se le sumó una revisión bibliográfica durante el periodo de 2020–2025 para fundamentar el marco conceptual y la discusión.

4.1.2 Introducción Metodológica.

La concepción de la metodología se desarrolló con la finalidad de capturar en un único período académico la relación existente entre el contexto socioeconómico del estudiante, que es su origen inmediato, y los resultados académicos alcanzados por el mismo. Como el instituto acoge perfiles de estudiantes dispares, la encuesta fue diseñada para recoger múltiples dimensiones del entorno (ingresos y estabilidad económica de la unidad familiar, condiciones habitacionales y de estudio, acceso a dispositivos y conectividad, apoyo familiar/psicoemocional), así como los indicadores de rendimiento (promedio académico reportando por los estudiantes durante este periodo, cantidad de materias reprobadas, autoeficacia académica). La búsqueda bibliográfica se ejecutó como revisión narrativa estructurada en bases abiertas e indexadas (Scielo, RedALyC, DOAJ, Scopus), en los que primó la selección de estudios ecuatorianos y andinos 2020-2025. Esta búsqueda resguardó la triangulación teórica para la interpretación de los hallazgos.

4.1.3 Tipo de investigación

El tipo de investigación es aplicada; por la cantidad de los niveles, es correlacional porque busca estimar la fuerza y la dirección de la asociación entre entorno socioeconómico y rendimiento, sin la manipulación de las variables; por su horizonte temporal, es transeccional (una sola medición en el período mayo–septiembre de 2025); por la fuente de datos, es primaria

(encuesta a estudiantes) con ayuda secundaria (literatura entre 2020 y 2025); por el diseño, es no experimental: observa los fenómenos tal como ocurren, sin alterarlos. Esta combinación es pertinente cuando se busca evidencia empírica, saber para orientar apoyos académicos y socioeconómicos sin ir en contra del proceso educativo.

4.1.4 Levantamiento y análisis de Datos.

El proceso de recolección de datos se llevó a cabo de manera en línea, utilizando una encuesta estructurada que permitió recolectar información importante de los estudiantes.

Esta encuesta se organizó en cuatro secciones de la siguiente manera:

a) **Contexto Socioeconómico:** abarca información relacionada con los ingresos familiares, la ocupación de la persona responsable, las condiciones de vivienda y el acceso a recursos esenciales como la alimentación y el transporte. Estos factores son fundamentales para comprender las barreras externas que pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes.

b) **Recursos Tecnológicos:** En este apartado, se exploró la disponibilidad de dispositivos tecnológicos, la conectividad a Internet y el uso de plataformas educativas digitales. Estos aspectos son esenciales para el aprendizaje remoto especialmente en un contexto de educación superior digitalizada.

c) **Apoyo Familiar y Psicoemocional:** Se identificó la influencia del apoyo familiar sobre la motivación académica, la gestión del estrés y los hábitos de estudio de los estudiantes. Este factor psicoemocional tiene un impacto significativo en el rendimiento académico y la resiliencia de los estudiantes frente a los desafíos educativos.

d) **Rendimiento Académico:** En este segmento, se obtuvieron indicadores sobre el rendimiento académico de los estudiantes, como el promedio del periodo, el número de materias suspendidas y la percepción de autoeficacia. Estos datos proporcionan una visión más clara sobre el desempeño académico y la percepción del aprendizaje de los estudiantes.

La estructura del cuestionario permitió abordar estos aspectos de manera completa, facilitando la relación entre los factores socioeconómicos, tecnológicos y emocionales con los resultados académicos. Esta organización contribuyó a generar hallazgos más completos y contextualizados, los cuales brindan una comprensión más profunda de las desigualdades educativas que afectan a los estudiantes en este momento.

5 CAPITULO 3

5.1 Tercera Etapa: Difusión De Resultados.

5.1.1 Propuesta Conceptual

La propuesta conceptual se refiere a un marco de ideas que busca identificar y abordar los problemas principales de un contexto determinado, en este caso, el impacto de los factores socioeconómicos sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Esta propuesta no solo busca analizar y entender la situación a través de datos y observaciones, sino también ofrecer soluciones concretas basadas en estos hallazgos, que sirvan para mejorar las condiciones en el futuro. (*Arévalo & Rivas, 2022*).

La propuesta conceptual del estudio se enfoca en socializar los hallazgos obtenidos de la encuesta aplicada a los 81 estudiantes del Instituto Tecnológico de la Vera Cruz, con el objetivo de visibilizar y reflexionar sobre el impacto significativo que el entorno socioeconómico tiene sobre el rendimiento académico. El propósito es que los resultados no se queden únicamente en el análisis estadístico, sino que se conviertan en insumos clave para la toma de decisiones dentro de la institución educativa.

Los datos obtenidos revelan la relación entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico de los estudiantes. Estos resultados no deben ser vistos únicamente como una imagen de la situación actual, sino como una base para implementar acciones

transformadoras que aborden las desigualdades identificadas. Para lograr esto, es crucial que los hallazgos sean integrados dentro de un marco institucional, promoviendo un espacio de diálogo y reflexión que permita tomar decisiones fundamentadas sobre las medidas necesarias, alineadas con las necesidades reales de los estudiantes.

5.1.2 Población y Muestra

La población estuvo conformada por el total de los estudiantes (81); sin embargo, la encuesta no diferenció perfiles por género, edad o contexto cultural. Esta ausencia de segmentación limita la interpretación de los resultados, ya que dichas variables podrían influir de manera diferenciada en el rendimiento académico. Por ejemplo, las responsabilidades laborales suelen ser más intensas en hombres jóvenes, mientras que las estudiantes mujeres enfrentan mayores cargas familiares en el hogar.

6 Resultados De La Investigación

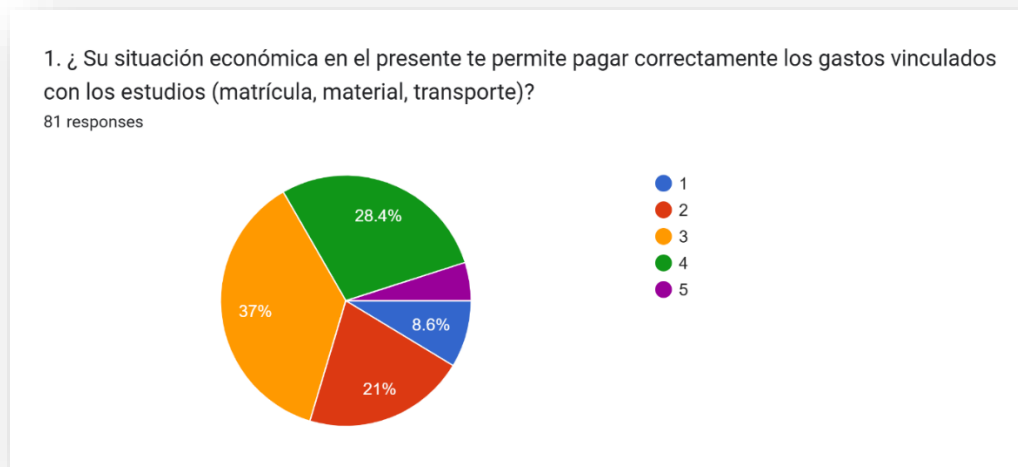
1. ¿Su situación económica en el presente le permite pagar correctamente los gastos vinculados con los estudios (matrícula, material, transporte)?

Tabla 1. Capacidad económica para cubrir los gastos.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	7	8.6%
En Desacuerdo	17	21%
neutral	30	37%
De acuerdo	23	28.4%
Totalmente de acuerdo	4	5%
Total	81	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 1. Tabulación sobre la capacidad económica



Fuente: Elaboración propia

La mayoría de los estudiantes no perciben una situación económica sólida para solucionar plenamente los costos de sus estudios. Aunque un 33,4% afirma poder cubrirlos, el 29,6% reconoce tener dificultades y el grupo más grande (37%) se mantiene en una postura neutral, lo cual sugiere vulnerabilidad económica y el conocimiento que los gastos educativos representan un reto significativo para muchas familias.

2. ¿El apoyo familiar económico facilita que pueda rendir suficientemente bien sus estudios?

Tabla 2. Apoyo familiar

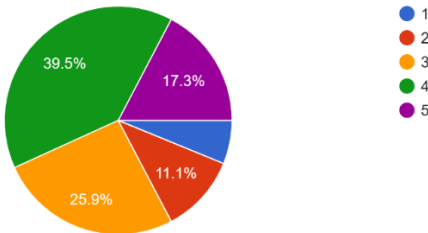
Opción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	5	6.2%
En Desacuerdo	9	11.1%
neutral	21	25.9%
acuerdo	32	39.5%
Totalmente de acuerdo	14	17.3%
Total	81	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 2. Tabulación de apoyo familiar

2. ¿El apoyo familiar económico facilita que puedas rendir suficientemente bien en tus estudios.?

81 responses



Fuente: Elaboración propia

El 39.5% (32 personas) respondió "de acuerdo", indicando que una parte importante de los estudiantes considera que el apoyo familiar económico sí les facilita rendir bien en sus estudios. Un 17.3% (14 personas) estuvo completamente "de acuerdo", lo que también sugiere que un porcentaje significativo ve el apoyo económico familiar como crucial para su rendimiento

académico. El 25.9% (21 personas) se mantiene "neutral", lo que indica que para muchos el apoyo familiar económico puede no ser un factor determinante, o no se sienten seguros de su influencia en su rendimiento. Un 11.1% (9 personas) expresó "en desacuerdo", lo que indica que una pequeña parte considera que el apoyo económico no tiene un impacto positivo en su rendimiento académico. Finalmente, el 6.2% (5 personas) estuvo completamente "en desacuerdo", lo cual sugiere que un grupo minoritario siente que el apoyo económico familiar no facilita en absoluto su rendimiento en los estudios. La mayoría de los estudiantes considera que el apoyo económico de su familia tiene una relación positiva con su rendimiento académico ya sea de manera moderada o fuerte, mientras que una proporción menor muestra desacuerdo o indiferencia al respecto.

3. ¿La disponibilidad de recursos tecnológicos (ordenador, internet, software) en su hogar es suficiente para poder desarrollar sus tareas??

Tabla 3. Disponibilidad de recursos tecnológicos

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	3.6%
En Desacuerdo	12	14.8%
neutral	22	27.2%
acuerdo	28	34.6%
Totalmente de acuerdo	16	19.8%
Total	81	100%

Fuente: Elaboración propia

3. ¿ La disponibilidad de recursos tecnológicos (ordenador, internet, software) en su hogar es suficiente para poder desarrollar mis tareas.?

81 responses

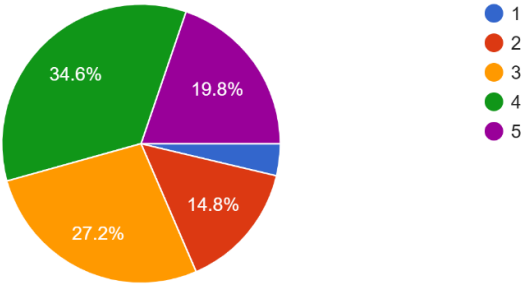


Figura 3. Tabulación de la disponibilidad de recursos tecnológicos

Fuente: Elaboración propia

En la educación superior, el acceso a recursos tecnológicos apropiados es fundamental, especialmente considerando que el 18.4% de los estudiantes reportan carencias relevantes que dificultan completar tareas, asistir a clases virtuales, o acceder a la bibliografía requerida. El 27.2% se reconoce en una posición intermedia, quizá porque sus recursos son compartidos o son de baja calidad. Por el contrario, el 54.4% cuenta con recursos suficientes, lo que facilita una ventaja en la productividad académica. Aunque más de la mitad de los encuestados se muestra de acuerdo o totalmente de acuerdo con la disponibilidad de recursos tecnológicos, un porcentaje considerable de personas enfrenta desafíos, ya sea por falta de recursos o insuficiencia de los mismos. Esto destaca que la disponibilidad tecnológica en los hogares no es similar para todos los estudiantes.

4. ¿El ambiente que predomina en tu hogar es respetuoso con el hecho que pueda estudiar sin que haya distracciones.?

Tabla 4. Predominancia en el hogar

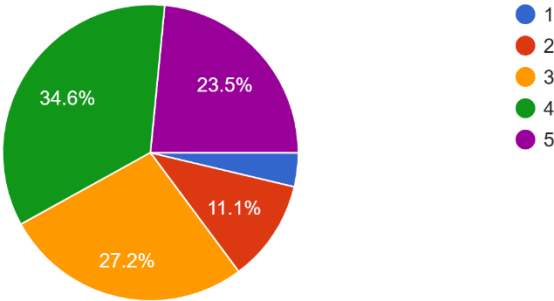
Opción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	3.6%
En Desacuerdo	9	11.1%
neutral	22	27.2%
acuerdo	28	34.6%
Totalmente de acuerdo	19	23.5%
Total	81	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 4. Tabulación predominancia tobar

4. ¿ El ambiente que predomina en tu hogar es respetuoso con el hecho que pueda estudiar sin que haya distracciones.?

81 responses



Fuente: Elaboración propia

El 34.6% de los participantes están de acuerdo con esta afirmación, mientras que un 27.2% se mantiene neutral. Un 23.5% totaliza en la opción de "Totalmente de acuerdo". A diferencia solo un 11.1% no está de acuerdo y un 3.6% está totalmente en desacuerdo.

La gran parte de los encuestados indican que su hogar favorece un ambiente adecuado para estudiar, sin distracciones significativas con una pequeña proporción de personas en desacuerdo o neutrales en cuanto a esta afirmación.

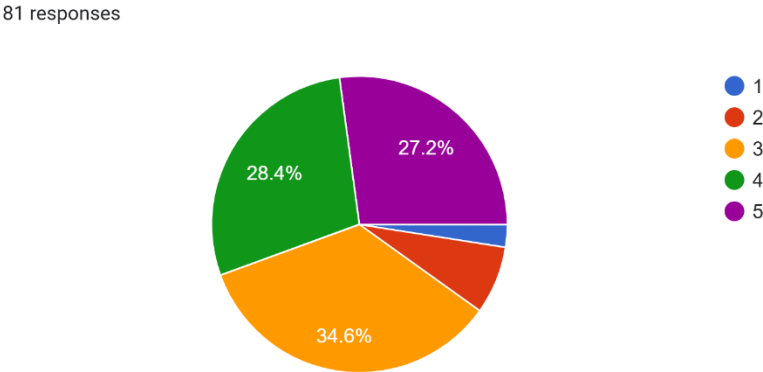
5. ¿El respaldo económico de su familia le permite acceder a los recursos y materiales necesarios para un buen desempeño académico?

Tabla 5. Respaldo económico

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	3.6%
En Desacuerdo	5	6.2%
neutral	28	34.6%
acuerdo	23	28.4%
Totalmente de acuerdo	22	27.2%
Total	81	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 1. Tabulación de Respaldo economía



Fuente: Elaboración propia

El apoyo económico familiar se reafirma como un pilar en el proceso de formación. Aquí, el 55.6% de los estudiantes indica que este apoyo mejora su rendimiento ya que les permite concentrarse más en las obligaciones académicas. Un 9.8% reporta no tener esta ayuda, lo que

les obliga a realizar trabajos remunerados, reduciendo las horas de estudio. La respuesta neutral elegida por el 34.6% puede indicar que reciben algún apoyo, aunque sea mínimo e irregular. Los hallazgos confirman la afirmación de que la estabilidad económica familiar no solo sirve para cubrir las necesidades básicas, sino también para amenorar la carga financiera y mejorar el rendimiento en el instituto.

6. ¿Su situación laboral (trabajo) reduce las horas de estudio que tiene, así como el descanso?

Tabla 6. Situación laboral

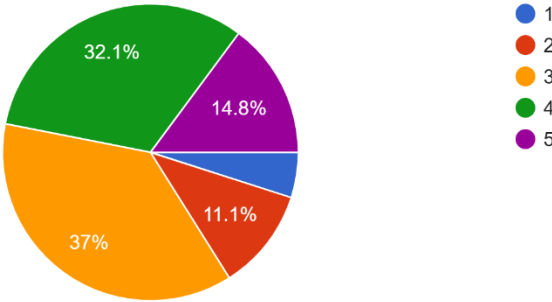
Opción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	4	5%
En Desacuerdo	9	11.1%
neutral	30	37%
acuerdo	26	32.1%
Totalmente de acuerdo	12	14.8%
Total	81	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 6 Tabulación situación laboral.

6. ¿ Su situación laboral (trabajo) reduce las horas de estudio que tiene, así como el descanso.?

81 responses



Fuente: Elaboración propia

La carga de trabajo afecta el tiempo disponible para estudiar y descansar. En la encuesta, el 46.9% de los estudiantes indicó que su trabajo ha reducido su capacidad para comprometerse

con los estudios, lo que podría generar problemas como no estar preparado para los exámenes, entregar tareas tarde y no participar en actividades extracurriculares. Por otro lado, 16.1% no tiene este problema, probablemente porque no trabajan o tienen horarios muy flexibles. El 37% restante tiene una situación intermedia, sugiere que, aunque trabajan, logran equilibrar su empleo y sus estudios sin mayores dificultades. En general, esto muestra que, para una buena parte de los estudiantes, equilibrar trabajo y estudio sigue siendo un reto.

7. ¿Vivir lejos del Instituto afecta la asistencia a clases y la puntualidad en llegar a ellas?

Tabla 7. Afectación sobre la distancia

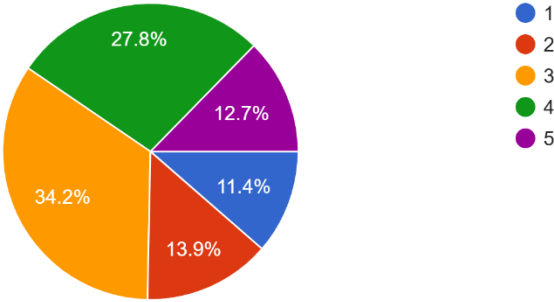
Opción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	9	11.4%
En Desacuerdo	11	13.9%
neutral	28	34.2%
acuerdo	23	27.8%
Totalmente de acuerdo	10	12.7%
Total	81	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 7. Tabulación de la afectación sobre la distancia

7. ¿Vivir lejos del Instituto afecta la asistencia a clases y la puntualidad en llegar a ellas ?

79 responses



Fuente: Elaboración propia

La distancia entre el hogar y el instituto puede influir en la asistencia y puntualidad de los estudiantes. El 40.5% de los estudiantes indicó que vivir lejos afecta su rendimiento, ya que el

largo desplazamiento puede causar ausencias, poca participación en clase y cansancio. El 25.3% no cree que la distancia afecte su puntualidad, probablemente porque tienen fácil acceso al transporte, incluso si viven lejos. El 34.2% de los encuestados se sienten neutrales, lo que sugiere que solo a veces tienen problemas con la distancia, pero no es algo frecuente. Además, los problemas de transporte pueden afectar la motivación de los estudiantes, especialmente cuando se combinan con otros factores como el trabajo, las limitaciones económicas o la carga financiera.

8. ¿La alimentación que tiene cada día afecta a su concentración y rendimiento en los estudios?

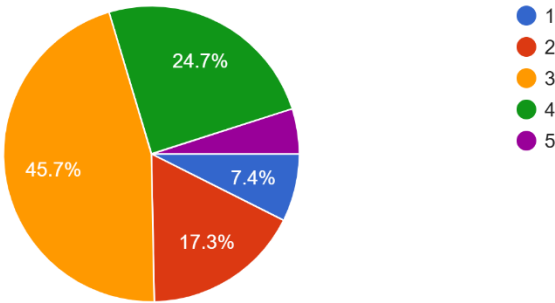
Tabla 8. Concentración y rendimiento

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	6	7.4%
En Desacuerdo	14	17.3%
neutral	37	45.7%
acuerdo	20	24.7%
Totalmente de acuerdo	4	4.9%
Total	81	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 8. Tabulación rendimiento y emprendimiento

8. ¿ La alimentación que tiene cada día afecta a su concentración y rendimiento en los estudios. ?
81 responses



Fuente: Elaboración propia

La alimentación diaria tiene un impacto importante en la concentración y el rendimiento académico. El 29.6% de los estudiantes afirmó que su dieta afecta negativamente su aprendizaje,

lo que podría ser un signo de malnutrición que afecta su capacidad intelectual. El 24.7% dijo que su alimentación tiene un efecto positivo, ayudando en su concentración y rendimiento. El 45.7% de los estudiantes se mostró neutral, lo que sugiere que no sienten un impacto claro o que su dieta depende de factores económicos. Una dieta inadecuada no solo reduce la energía y la memoria, sino que también puede afectar el estado de ánimo lo que a su vez puede causar ausentismo y afectar la calidad del aprendizaje en el instituto.

9. ¿Recibe soporte emocional por parte de la familia o de su entorno cercano para seguir sus estudios?

Tabla 9. Soporte emocional

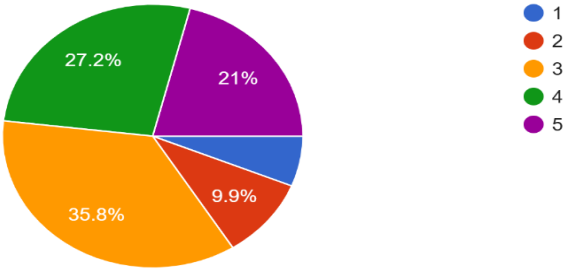
Opción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	5	6.1%
En Desacuerdo	8	9.9%
neutral	29	35.8%
acuerdo	22	27.2%
Totalmente de acuerdo	17	21%
Total	81	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 9. Tabulación soporte emocional

9. ¿ Recibes soporte emocional por parte de la familia o de su entorno cercano para seguir sus estudios.?

81 responses



Fuente: Elaboración propia

El apoyo emocional, aunque no se puede ver es muy importante para que los estudiantes sigan adelante con sus estudios superiores. En la encuesta, el 48.2% de los estudiantes recibe este apoyo de manera constante, lo cual es positivo para su bienestar. El 16% no recibe este apoyo, lo que los pone en una situación de soledad y estrés. El 35.8% de los estudiantes se muestra neutral, lo que puede indicar que a veces sienten apoyo, pero no de manera regular.

La falta de apoyo emocional puede aumentar el riesgo de que los estudiantes dejen el instituto y también afectar su autoestima. El bienestar académico de los estudiantes depende mucho del apoyo afectivo que reciban, ya que esto ayuda a reducir el estrés y a mantenerlos motivados.

10. ¿La Situación socioeconómica global le invita a esforzarse más en los estudios?

Tabla 10. Situación socioeconómica

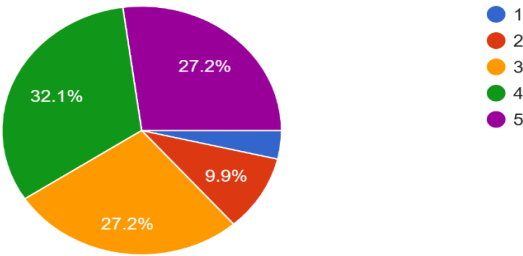
Opción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	3.6%
En Desacuerdo	8	9.9%
neutral	22	27.2%
acuerdo	26	32.1%
Totalmente de acuerdo	22	27.2%
Total	81	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 10. Tabulación Situación socioeconómica

10. ¿ Su situación socioeconómica global le invita a esforzarse más en los estudios?.

81 responses



Fuente: Elaboración propia

La relación entre la situación económica de los estudiantes y su esfuerzo académico muestra resultados mixtos. El 59.3% de los estudiantes indicó que su situación económica los motiva a esforzarse más en sus estudios, lo que muestra que muchos se adaptan y buscan superar

las dificultades financieras. El 13.5% no siente esta motivación, lo que puede ser un signo de frustración o falta de esperanza frente a los problemas económicos. El 27.2% se mostró neutral, lo que sugiere que para algunos su esfuerzo académico no depende de su situación económica.

Aunque la motivación es generalmente algo positivo en algunas situaciones puede volverse negativa si los estudiantes se sienten presionados o estresados por la necesidad de mejorar su situación económica, lo que puede afectar su bienestar emocional.

6.1 Resultados – Discusión

Los resultados de la encuesta muestran que el 29.6% de los estudiantes no consideran que su situación económica les permita cubrir adecuadamente los gastos relacionados con sus estudios. Además, un 37% se mantiene neutral, es decir, no se sienten completamente seguros de si su situación económica es suficiente para sus estudios. Solo un 33.4% de los estudiantes se siente positivo respecto a su capacidad económica para afrontar los gastos educativos. Estos datos sugieren que una parte importante de los estudiantes enfrenta dificultades económicas, lo que limita su rendimiento académico.

En cuanto al apoyo económico familiar, el 56.8% de los estudiantes considera que este respaldo tiene un impacto positivo en su rendimiento académico. Sin embargo, un 17.3% de los estudiantes señaló que no recibe apoyo económico de su familia, lo que podría generar una desventaja para su desempeño. Por otro lado, el 26.0% restante se encuentra en una posición

intermedia o neutral, es decir, no se sienten completamente respaldados ni completamente privados de apoyo económico por parte de sus familias. Este porcentaje indica que, aunque algunos estudiantes reciben algo de apoyo, no lo consideran suficiente o no tienen una opinión clara sobre su impacto en su rendimiento académico.

Sobre el impacto del trabajo en el rendimiento académico, el 46.9% de los estudiantes afirma que su empleo reduce significativamente las horas que pueden dedicar al estudio y al descanso, lo que genera estrés y fatiga. Un 32.1% de los estudiantes indica que no siente que su trabajo afecte significativamente sus horas de estudio y descanso, lo que sugiere que, aunque tienen trabajo, logran equilibrarlo mejor con sus responsabilidades académicas. El 21% restante se mantiene en una postura neutral, lo que puede indicar que algunos estudiantes perciben una leve afectación en su rendimiento debido al trabajo, pero no lo consideran un factor determinante.

Respecto al soporte familiar, el 48.2% de los estudiantes considera que reciben un apoyo positivo por parte de su familia, lo cual les facilita el rendimiento académico. Sin embargo, un 35.8% de los estudiantes se muestra neutral, lo que podría indicar que, aunque reciben algún apoyo, no lo consideran suficiente o consistente. Por último, un 16% de los estudiantes señala que el apoyo familiar es insatisfactorio, lo que podría impactar negativamente en su bienestar emocional y en su motivación para estudiar.

Nazir y Fazal (2024) y la SENESCYT (2024) enfatizan cómo las limitaciones económicas, tecnológicas y emocionales impactan de manera directa en el rendimiento académico. Ante esto, resulta muy importante desarrollar políticas institucionales que atiendan las desigualdades detectadas, refuercen la asistencia socioeconómica y creen condiciones propicias para el estudio de todos los alumnos.

6.2 Identificación de Factores Críticos

6.2.1 Insuficiencia de Recursos Económicos para los Gastos Educativos:

Uno de los hallazgos clave del estudio revela que una proporción significativa de estudiantes enfrenta dificultades para cubrir los gastos educativos, como matrícula, materiales didácticos, transporte y otros costos asociados (Figura 1, Tabla 1). Esta situación se ve reflejada en el 37% de los estudiantes que se mantienen en una postura neutral sobre si pueden cubrir adecuadamente estos costos, lo que sugiere que una parte significativa de los estudiantes se encuentra en una situación de vulnerabilidad económica. Este factor se vincula directamente con la capacidad del estudiante para concentrarse en sus estudios, ya que los problemas económicos a menudo crean distracciones emocionales y físicas (Soto, 2024).

Acceso Limitado a Recursos Tecnológicos:

La falta de acceso a dispositivos tecnológicos adecuados es uno de los factores críticos que afecta el rendimiento académico de los estudiantes. El 18.4% de los estudiantes reporta carencias importantes en cuanto a la disponibilidad de dispositivos tecnológicos, lo que impide que los alumnos puedan completar tareas en línea, participar activamente en clases virtuales y acceder a materiales educativos (Figura 3, Tabla 3). El acceso a la tecnología es un factor esencial para el éxito académico, especialmente en un contexto educativo donde las plataformas digitales juegan un papel crucial en el proceso de aprendizaje (Fernández, 2024).

6.2.2 Cargas Laborales:

Un aspecto importante que surge de la encuesta es el impacto negativo que tiene la necesidad de trabajar mientras se estudia. Un 46.9% de los estudiantes mencionó que su trabajo afecta el tiempo disponible para estudiar y descansar adecuadamente (Figura 6, Tabla 6). La obligación de equilibrar el trabajo con los estudios no solo reduce el tiempo de estudio, sino que también incrementa el estrés y la ansiedad, lo que puede afectar negativamente el rendimiento académico (Morales et al., 2021).

6.3 Estrategias De Diseño

Las formas de difusión de resultados abarcarían tres ejes:

Estrategia institucional: Comunicar los resultados a través de un informe de gestión ejecutiva y la realización de una presentación formal a las autoridades académicas, la cual incluiría gráficos explicativos que acompañen las recomendaciones para la implementación de apoyos económicos, préstamos tecnológicos y programas de tutorías.

Estrategia comunitaria: Realizar talleres y charlas dirigidas a los profesores y a los alumnos para reflexionar sobre la detección de causas y sus consecuencias y provocar la puesta en participación de la formulación de soluciones.

Estrategia digital: Elaborar infografías, presentaciones y publicaciones en las cuentas de redes sociales institucionales que recojan, mediante una explicación visual y resumida por los resultados más destacados, de forma a que sea accesible y entendible para toda la comunidad educativa.

7 Conclusiones.

El estudio realizado sobre la influencia del entorno socioeconómico en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Tecnológico de la Vera Cruz se deduce una serie de hallazgos significativos que reflejan el impacto de las condiciones socioeconómicas en el proceso educativo. A través de la encuesta aplicada a 81 estudiantes, se identificaron varios factores claves que afectan directamente el rendimiento académico, identificando los problemas como: económicos, acceso a recursos tecnológicos, cargas laborales, la falta de apoyo familiar y emocional.

Condiciones económicas:

Un **37%** de los estudiantes enfrentan dificultades para cubrir los gastos educativos (matrícula, materiales, transporte), lo que refleja una vulnerabilidad económica significativa dentro de la población estudiantil. Encontramos que un **33.4%** de los estudiantes que afirman que su situación económica les permite cubrir adecuadamente estos gastos, lo que indica que una gran parte de los estudiantes vive en una situación económica vulnerable. El restante porcentaje de los estudiantes es decir el **29.6%** de los estudiantes indica que mantiene una postura neutral indicando no estar seguros que su situación económica les afecte en el rendimiento de sus estudios.

Apoyo familiar económico:

El **39.5%** de los estudiantes considera que el apoyo económico familiar es clave para su rendimiento académico, mientras que el **17.3%** reporta que dicho apoyo no tiene un impacto significativo en su desarrollo académico. El **43.2%** restante de los estudiantes considera que el impacto del apoyo económico familiar en su rendimiento académico es moderado, ya que, si bien reconocen su influencia, no lo perciben como un factor determinante en su desempeño.

Recursos tecnológicos:

Un **18.4%** de los estudiantes informó que carecen de acceso adecuado a recursos tecnológicos, lo que dificulta su rendimiento académico, el **54.4%** tiene los recursos suficientes, esta brecha tecnológica sigue siendo una barrera importante para muchos estudiantes, especialmente en un entorno educativo digitalizado, mientras que el restante **27.2%** del alumnado se mantienen neutrales en referencia a si tienen acceso adecuado o insuficiente a recursos tecnológicos.

Trabajo y estudio:

El **46.9%** de los estudiantes mencionó que su trabajo reduce el tiempo disponible para estudiar y descansar, lo que genera estrés y afecta negativamente su rendimiento académico, este factor de carga laboral es un desafío significativo, muchos deben equilibrar sus estudios con responsabilidades laborales. El **32.1%** de los estudiantes mencionan que no sienten que su

trabajo afecte significativamente su rendimiento académico. Además, que el **21%** restantes de los estudiantes se mantienen neutrales respecto a la influencia del trabajo en su tiempo de estudio y descanso

Apoyo emocional:

El 48.2% de los estudiantes indicó recibir un apoyo emocional constante de parte de su familia, lo cual tiene un impacto positivo en su rendimiento académico. No obstante, un 16% de los estudiantes no recibe este apoyo, lo que podría resultar negativamente en su salud mental y en su motivación para continuar con sus estudios. Por otro lado, el 35.8% del alumnado se muestra neutral respecto al apoyo emocional que reciben, lo que sugiere que, aunque reconocen este apoyo, no lo consideran un factor determinante en su desempeño académico.

Los hallazgos muestran que el entorno socioeconómico de los estudiantes del Instituto Tecnológico de la Vera Cruz tiene un impacto directo y significativo en su rendimiento académico.

Las principales barreras identificadas incluyen las limitaciones económicas para cubrir los gastos educativos, la falta de acceso adecuado a recursos tecnológicos y las responsabilidades laborales que dificultan la dedicación plena al estudio. Estos elementos no solo afectan el rendimiento académico, sino que también identifica la resiliencia de los estudiantes. A pesar de estos obstáculos, muchos alumnos intentan mantener su compromiso con sus estudios, aunque la

constante presión económica y las dificultades para acceder a las herramientas necesarias pueden generar estrés y ansiedad, afectando su capacidad para concentrarse y avanzar en sus tareas, se ven en la necesidad de equilibrar el estudio con el trabajo aumentando el riesgo de posponer sus actividades académicas, suelen priorizar sus responsabilidades laborales y problemas financieros inmediatos.

Esta situación puede provocar la acumulación de tareas y generar sensación de agobio, lo que dificulta aún más el cumplimiento de los requisitos académicos. De esta forma, el apoyo económico y emocional de las familias juega un papel crucial en el desempeño de los estudiantes.

Estos hallazgos recalcan la necesidad urgente que las instituciones educativas implementen políticas integrales que ofrezcan apoyo financiero, acceso a recursos tecnológicos, así como acompañamiento emocional y académico.

Este estudio proporciona una base sólida para la toma de decisiones institucionales y la ejecución de programas de apoyo dirigidos a los estudiantes más vulnerables, contribuyendo a la equidad educativa y a la mejora del bienestar formativo de los estudiantes.

8 Recomendaciones

Es fundamental crear políticas de apoyo institucional eficientes, especialmente dirigidas a los sectores con bajos recursos. Estas políticas deben enfocarse y abordar las barreras específicas que enfrentan los estudiantes en situaciones económicas desfavorables, como la falta de recursos educativos, el acceso limitado a tecnología, o la necesidad de trabajar mientras estudian.

Este análisis permite identificar con mayor precisión las barreras que limitan el rendimiento académico y diseñar intervenciones específicas que ayuden a superar estas dificultades, favoreciendo así una educación más equitativa.

Los estudiantes enfrentan dificultades económicas para cubrir los gastos educativos. Se recomienda realizar un análisis detallado de los tipos de apoyo económico que necesitan para reducir esta vulnerabilidad.

Se debe evaluar la posibilidad de implementar becas parciales, préstamos estudiantiles con programas de apoyo económico que aborden las necesidades inmediatas de los estudiantes y sus familias.

El apoyo económico familiar es considerado clave para el rendimiento académico de los estudiantes. Es fundamental analizar cómo varía este impacto según el tipo de apoyo (económico, emocional, educativo) y la estructura familiar. Esto permitirá diseñar estrategias

personalizadas que fortalezcan el apoyo familiar y contribuyan de manera más efectiva al éxito académico de los estudiantes.

Realizar estudios para identificar los principales obstáculos, como la falta de dispositivos adecuados, la conectividad a internet y el acceso a plataformas educativas. Además, se sugiere investigar soluciones como el préstamo de dispositivos y la creación de centros de acceso a tecnología dentro de la institución.

La carga laboral de los estudiantes reduce el tiempo disponible para estudiar, lo que afecta su rendimiento académico. Es necesario investigar cómo el trabajo a medio tiempo o a tiempo completo impacta la retención académica. Para amenorar este efecto, se podrían implementar estrategias que adapten los horarios o crear programas de empleo estudiantil que no interfieran con los estudios

Es importante explorar cómo el apoyo emocional y académico afecta el bienestar y rendimiento de los estudiantes. Además, se debe investigar la necesidad de integrar programas de tutoría psicológica en las instituciones educativas, que ayuden a los estudiantes a manejar el estrés, la ansiedad y evitar posponer las tareas.

Asegurar que los hallazgos de este estudio sean compartidos de manera efectiva tanto con los estudiantes como con el personal académico de la institución.

Estas recomendaciones no solo permitirán una mayor comprensión de los factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también proporcionarán una base sólida para el diseño de políticas institucionales más inclusivas y efectivas, contribuyendo a la equidad educativa y el bienestar integral de los estudiantes. La implementación de estas estrategias podría mejorar significativamente el rendimiento académico y la permanencia de los estudiantes en la institución.

9 Bibliografía

- Ministerio de Educacion. (2023). ESTADÍSTICA EDUCATIVA. 4. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/Estadistica-Educativa_Volumen-4.pdf
- Betancourt, R. S. (2024). *El autoaprendizaje en el rendimiento académico de Ciencias Naturales en la Educación Extraordinaria con los estudiantes de Educación Básica Superior Intensiva de la Unidad Educativa PCEI Tungurahua en la ciudad de Ambato*.
<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/5d79a09d-4894-4908-a2b9-cdbaf80545db/content>
- El Comercio. (2022). *¿En cuántas provincias, cantones y parroquias está dividido el Ecuador?*
<https://www.elcomercio.com/actualidad/ecuador/provincias-cantones-parroquias-dividido-ecuador/>
- Fairchild, D. (1938). *Explorations in the Fruit and Nut Cultivation*.
- Fernández, R. X. (2024). Factores socioeconómicos que influyen en el acceso a la educación. *REVISTA INVECOM “Estudios transdisciplinarios en comunicación y sociedad”, 4(2)*.
file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Art_44_Factores+socioecon%C3%B3micos+que+influyen+en+el+acceso+a+la.pdf
- Green, R. (s.f.). *Informacion Procesada de Interes para la Direccion sobre el Entorno actual y futuro en el que Debe Operar la Empresa*.

- Halten, K. J. (1987). https://1library.co/article/concepto-estrategia-ronda-g-marco-te%C3%B3rico.qvlnvwry#google_vignette
- INEC. (2022). *Tungurahua*. https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Sitios/Panorama_estadistico_provincial/tungurahua_demografia.html
- Morales, D. P. (s.f.). El proyecto de exportación, elemento básico de la planeación del marketing internacional.
- Nazir, F., & Fazal, S. (2024). *El impacto de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico: un estudio de género entre estudiantes universitarios*. <https://doi.org/https://doi.org/10.48112/AESSR.V4I1.699>
- Perry, L., Saatcioglu, A., & Mickelson, R. A. (2022). *Does school SES matter less for high-performing students than for their lower-performing peers? A quantile regression analysis of PISA 2018 Australia*. <https://kuscholarworks.ku.edu/server/api/core/bitstreams/ed99a4c0-93e7-45b9-9f6b-218ed7017e11/content>
- Sánchez, G. D. (2020). La evaluación desde las pruebas estandarizadas en la educación en Latinoamérica. *Revista de Investigación en Administración, Contabilidad, Economía y Sociedad*, 8(13), 107-133. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/5518/551868969005/html/>

Soto, W. P. (2024). *ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA, MEDIANTE LA APLICACIÓN DE UN MODELO ECONOMETRICO PARA LAS EVALUACIONES SER BACHILLER ENTRE LOS AÑOS 2018 Y 2023.*

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/28908/1/TTQ1806.pdf>

SOTO, W. P. (2024). *ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA, MEDIANTE LA APLICACIÓN DE UN MODELO ECONOMETRICO PARA LAS EVALUACIONES SER BACHILLER ENTRE LOS AÑOS 2018 Y 2023.*

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/28908/1/TTQ1806.pdf>

10 Anexos

10.1 Anexo 1

10.1.1 Formato De Encuesta

Estimado/a estudiante:

El presente cuestionario tiene como finalidad recopilar información para el desarrollo de una investigación académica sobre Estudio de la influencia del entorno socioeconómico en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Tecnológico de la Vera Cruz durante el periodo mayo – septiembre del 2025.

Su participación es voluntaria, anónima y confidencial. No existen respuestas correctas o incorrectas; por lo tanto, le solicitamos responder con sinceridad en base a su experiencia y percepción. Por favor, marque la opción que mejor represente su nivel de acuerdo o frecuencia con cada afirmación, según la siguiente escala:

Escala de respuesta tipo Likert:

1= Totalmente en desacuerdo

2 = En Desacuerdo

3 = neutral

4 = De acuerdo

5 = Totalmente de acuerdo

1. ¿Su situación económica en el presente le permite pagar correctamente los gastos vinculados con los estudios (matrícula, material, transporte)?

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

2. ¿El apoyo familiar económico facilita que pueda rendir suficientemente bien sus estudios?

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

3. ¿La disponibilidad de recursos tecnológicos (ordenador, internet, software) en su hogar es suficiente para poder desarrollar sus tareas??

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

4. ¿El ambiente que predomina en tu hogar es respetuoso con el hecho que pueda estudiar sin que haya distracciones.?

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

5. ¿El respaldo económico de su familia le permite acceder a los recursos y materiales necesarios para un buen desempeño académico?

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

6. ¿Su situación laboral (trabajo) reduce las horas de estudio que tiene, así como el descanso?

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

7. ¿Vivir lejos del Instituto afecta la asistencia a clases y la puntualidad en llegar a ellas?

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

8. ¿La alimentación que tiene cada día afecta a su concentración y rendimiento en los estudios?

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

9. ¿Recibe soporte emocional por parte de la familia o de su entorno cercano para seguir sus estudios?

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

10. ¿La Situación socioeconómica global le invita a esforzarse más en los estudios?

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

Fuente: *Elaboración propia*

Anexo 2

10.2 Av. La Gasca



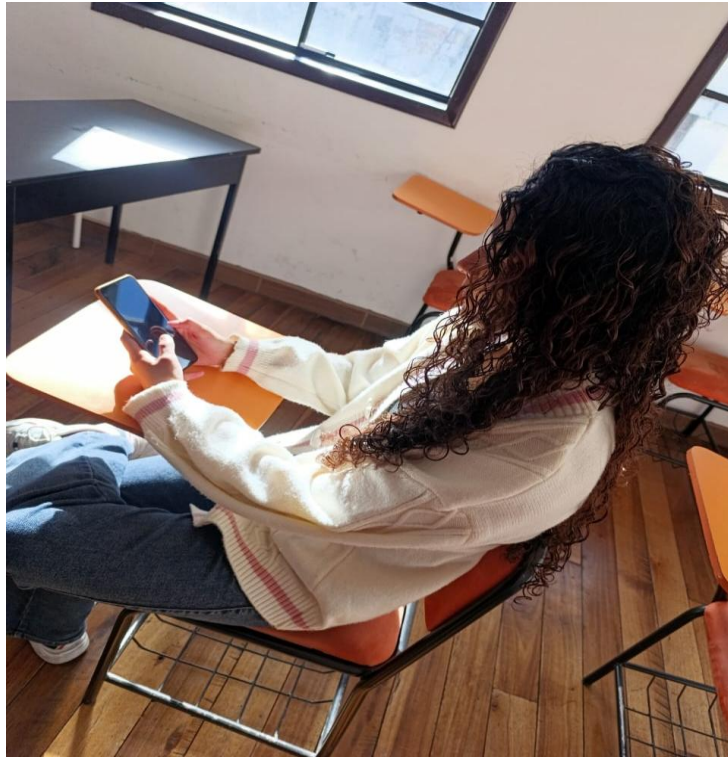
11 Anexo 3

11.1 Instituto Tecnológico Superior De La Vera Cruz



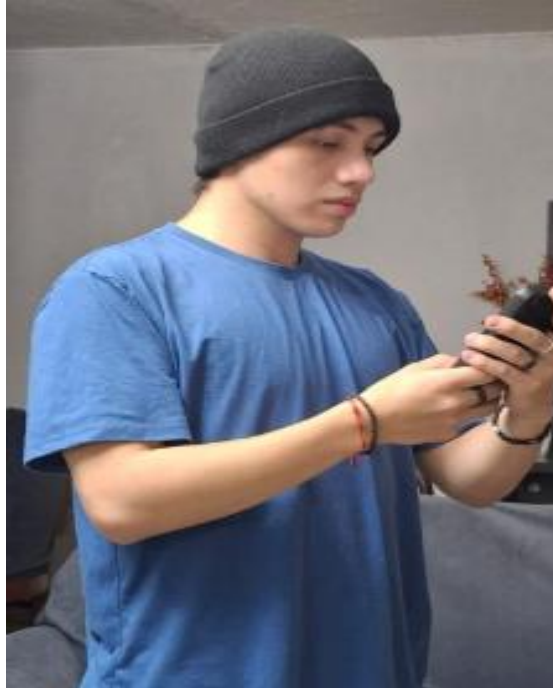
12 Anexo 4

12.1 Fotografía Encuesta



13 Anexo 4

13.1 Fotografía Encuesta



14 Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:

Este estudio tiene un impacto directo en los estudiantes del Instituto Tecnológico de la Vera Cruz, al identificar barreras socioeconómicas que afectan su rendimiento académico. Los beneficiarios directos son los estudiantes, quienes recibirán apoyo a través de programas de becas, tutorías y acceso a recursos tecnológicos, lo que contribuirá a mejorar sus condiciones de estudio y desempeño.